

DOI: <http://doi.org/10.5281/zenodo.14872483>

Accepted: 15.02.2025

## İlkokul Kademesi A2 Seviyesi Konuşma Etkinlikleri Tasarlama The Designing Primary School A2 Level Speaking Activities

Hülya Maral TEKİNLİ

Eşrefoğlu İlkokulu

maral\_h3646@hotmail, ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-7639-8143>

### Özet

Bu çalışma, ilkokul kademesindeki A2 seviyesindeki öğrencilerin konuşma becerilerini geliştirmek amacıyla sebep-sonuç ilişkileri, gerekçelendirme ve kültürel ifadeler gibi dil yapılarını temel alan etkinlikler tasarlamayı amaçlamıştır. Günlük yaşamdan alınan bağlamsal örnekler ve görsel desteklerle zenginleştirilen etkinlikler, öğrencilerin dil öğrenimini eğlenceli ve anlamlı hale getirmiştir. Araştırmada, öğrencilerin gerçek hayatta karşılaşabilecekleri durumlara dayalı diyaloglar kullanılarak, iletişimsel dil öğretimi ilkelerine uygun bir öğrenme ortamı oluşturulmuştur. Ayrıca, Türk kültürüne özgü ifadeler ve beden dili unsurları etkinliklere dahil edilerek sosyal ve kültürel farkındalık geliştirilmiştir. Çalışmanın sonuçları, öğrencilerin konuşma becerilerini geliştirmek için bağlam temelli ve görsel destekli etkinliklerin etkili olduğunu ortaya koymuş, dil öğretiminde bu yöntemlerin önemine işaret etmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Konuşma Becerileri, A2 Dil Seviyesi, İletişimsel Dil Öğretimi.

### Abstract

This study aimed to design activities based on language structures such as cause-effect relationships, justification, and cultural expressions in order to improve the speaking skills of students at the A2 level in primary school. Activities enriched with contextual examples from daily life and visual supports made students' language learning fun and meaningful. In the study, a learning environment was created in accordance with the principles of communicative language teaching by using dialogues based on situations that students may encounter in real life. In addition, expressions specific to Turkish culture and body language elements were included in the activities to develop social and cultural awareness. The results of the study revealed that context-based and visually supported activities were effective in improving students' speaking skills and pointed out the importance of these methods in language teaching.

**Keywords:** Speaking Skills, A2 Language Level, Communicative Language Teaching

## GİRİŞ

Dil öğrenimi, bireylerin hem kişisel gelişimlerini destekleyen hem de farklı kültürlerle iletişim kurmalarını sağlayan önemli bir beceri alanıdır. Özellikle erken yaşta yabancı dil öğrenimi, bireylerin dil edinim süreçlerini hızlandırmakta ve bu süreçte daha kalıcı öğrenmelerin gerçekleşmesine olanak tanımaktadır (Akdeniz & Burakgazi, 2020). İlkokul düzeyinde gerçekleştirilen dil öğretimi faaliyetleri, öğrencilerin temel dil becerilerini geliştirmeye odaklanmakta ve bu süreçte etkili konuşma etkinliklerinin tasarlanması önem arz etmektedir. Erken yaşta başlayan dil eğitimi, öğrencilerin yalnızca dil bilgisi ve kelime hazinesi edinimlerini değil, aynı zamanda iletişimsel yeterliklerini de artırmayı hedefler (Körhasanoğulları & Aktaş, 2023). Bu bağlamda, konuşma etkinliklerinin tasarımı, öğrencilerin dilsel yeterliklerini geliştirmek için kritik bir rol üstlenmektedir.

Yabancı dil öğretim programlarının temel amacı, öğrencilerin hem bireysel hem de sosyal bağlamlarda etkili iletişim kurmalarını sağlamaktır (Kaya & Kardaş, 2020). Bu bağlamda, programların yapılandırmacı yaklaşımla ele alınması ve etkinliklerin öğrenci merkezli bir anlayışla tasarlanması büyük önem taşımaktadır (Başar, 2016). Özellikle A2 seviyesinde yabancı dil öğretimi için hazırlanan etkinliklerde, öğrencilerin günlük hayatta kullanabilecekleri pratik dil becerilerinin kazandırılmasına yönelik bir yaklaşım benimsenmelidir. Kemiksiz (2016), doğrudan öğretim modelinin konuşma becerilerinin geliştirilmesinde etkili bir yöntem olduğunu ifade ederek, bu tür modellerin ilkokul öğrencilerinin konuşma etkinliklerine entegre edilmesinin önemini vurgulamaktadır.

Bununla birlikte, ders kitaplarında kullanılan söz varlığı ve dil öğretim yöntemleri de etkinlik tasarımı açısından belirleyici unsurlar arasındadır. Çelik (2014), ders kitaplarında kullanılan söz varlığının öğrencilerin dilsel becerileri üzerindeki etkisini vurgulamakta ve bu materyallerin karşılaştırmalı bir şekilde incelenmesinin öğretim sürecine katkı sağlayacağını belirtmektedir. Aynı şekilde, yabancı dil öğretim programlarının öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun şekilde geliştirilmesi gerektiği, bu programların öğretim sürecinde önemli bir rehber niteliği taşıdığı belirtilmektedir (Kardaş, 2020).

Bu çalışma, ilkokul A2 seviyesinde yabancı dil olarak Türkçe öğretimine yönelik konuşma etkinliklerinin tasarımına odaklanmaktadır. Etkinlik tasarımında iletişimsel dil yaklaşımı, doğrudan öğretim modeli ve yapılandırmacı pedagojik prensipler gibi farklı yöntemlerden yararlanılarak, öğrencilerin dil becerilerinin etkili bir şekilde geliştirilmesi amaçlanmaktadır. Literatürde yer alan çalışmalar ışığında, A2 seviyesindeki konuşma etkinliklerinin dil öğretimi süreçlerindeki rolü değerlendirilecek ve bu etkinliklerin öğrencilerin konuşma becerilerine olan katkıları ele alınacaktır.

Bu çalışmanın amacı, ilkokul kademesinde A2 seviyesindeki öğrenciler için konuşma etkinlikleri tasarlamaktır. Öğrencilerin dil becerilerini geliştirmek ve iletişim yeteneklerini artırmak için, A2 seviyesindeki dil öğrencilerine uygun, anlamlı ve etkin konuşma aktiviteleri oluşturulması hedeflenmektedir. Bu etkinlikler, öğrencilerin kendilerini ifade etmeleri, fikirlerini paylaşmaları ve sosyal bağlamda dil kullanma becerilerini pekiştirmeleri amacıyla tasarlanacaktır. Etkinliklerin, öğrencilerin günlük yaşamda karşılaşılabilecekleri durumlara odaklanarak, konuşma pratiği yapmalarını sağlayacak şekilde planlanması amaçlanmaktadır.

## YÖNTEM

### Araştırmanın Modeli

Bu çalışmada, ilkokul kademesinde A2 seviyesindeki öğrenciler için konuşma etkinlikleri tasarlamak amacıyla Tasarım ve Geliştirme Araştırma Modeli (TGAM) kullanılmıştır. TGAM, eğitim materyalleri ve etkinliklerinin sistematik bir şekilde geliştirilmesi, uygulanması ve değerlendirilmesi süreçlerini içeren bir araştırma modelidir (Richey & Klein, 2007). Dil öğretiminde, öğrencilerin seviyesine uygun materyaller oluşturmak ve bu materyallerin etkililiğini test etmek, öğretim sürecinin başarısını doğrudan etkileyen faktörlerdir. Bu model, konuşma etkinliklerinin hedef kitleye uygun bir şekilde planlanması ve geliştirilmesi için aşamalı bir yol haritası sunmaktadır. Araştırmada TGAM'in tercih edilmesinin temel nedeni, A2 seviyesinde bulunan öğrencilerin temel iletişim becerilerini geliştirmek için etkili, eğlenceli ve işlevsel konuşma etkinlikleri oluşturmayı mümkün kılacak bir çerçeve sağlamasıdır. Ayrıca bu model, tasarım sürecinde öğrencilerin bireysel farklılıklarını ve ihtiyaçlarını dikkate alarak, etkinliklerin esnek bir yapıya sahip olmasını sağlamaktadır. Araştırma sürecinde, modelin "analiz", "tasarım", "geliştirme", "uygulama" ve "değerlendirme" aşamaları sırasıyla uygulanmıştır (Richey & Klein, 2007). Bu aşamalar, etkinliklerin hem pedagojik hem de dilsel yeterlilik açısından uygunluğunu test etmeyi mümkün kılmıştır.

### Araştırma Kaynakları

Araştırmada kullanılan temel kaynaklar arasında, Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı (CEFR) kriterleri, Türkçe öğretiminde kullanılan ders kitapları, konuşma etkinlikleri üzerine yapılan akademik çalışmalar ve ilkokul seviyesindeki öğrencilerin dil becerilerini inceleyen araştırmalar bulunmaktadır. CEFR, dil seviyelerini belirlerken iletişimsel becerilere büyük önem verdiği için, konuşma etkinliklerinin tasarımında bu çerçevede belirlenmiş A2 seviyesindeki konuşma becerileri dikkate alınmıştır (Council of Europe, 2001). Özellikle A2 seviyesinde, öğrencilerin temel günlük ifadeleri kullanabilmesi, basit diyaloglarda yer alabilmesi ve kendini tanıtmaya gibi basit konuşma görevlerini gerçekleştirebilmesi hedeflenmiştir. Bunun yanında, Türkçe öğretiminde kullanılan ve Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından onaylanmış ders kitapları, konuşma etkinliklerinin içerik

ve dilsel uyum açısından değerlendirilmesi için önemli bir kaynak sağlamıştır. Ayrıca, öğrencilerin yaş grubuna uygun olarak oyun temelli konuşma etkinliklerinin tasarlanması için dil eğitimi üzerine yapılan güncel akademik çalışmalar incelenmiştir (Demirel, 2020). Bu çalışmalar, özellikle küçük yaş gruplarında konuşma etkinliklerinin eğlenceli, hareketli ve öğrencilerin aktif katılımını teşvik eden bir yapıya sahip olması gerektiğini vurgulamaktadır.

### Veri Toplama Araçları

Araştırma kapsamında, konuşma etkinliklerinin anlaşılabilirliğini ve etkililiğini değerlendirmek amacıyla tasarım ve değerlendirme araçları kullanılmıştır. Konuşma etkinliklerinin dil seviyesine uygunluğunu belirlemek için etkinlik değerlendirme şablonları hazırlanmıştır. Bu şablonlar, etkinliklerin A2 seviyesindeki hedef kitleye uygunluğunu analiz etmek için içerik, dil bilgisi yapısı, kelime seçimi ve pedagojik yaklaşım açısından incelenmesini sağlamıştır. Ayrıca, etkinliklerin konuşma becerilerine katkısını değerlendirmek için performans değerlendirme kriterleri oluşturulmuştur. Bu araçlar, etkinliklerin tasarım aşamasında etkililiğini test etmek ve uygulamaya geçmeden önce düzeltmeler yapmak için kullanılmıştır.

### Verilerin Toplanması

Veri toplama süreci, A2 seviyesine uygun konuşma etkinliklerinin teorik olarak geliştirilmesi ve bu etkinliklerin sistematik bir şekilde değerlendirilmesiyle gerçekleştirilmiştir. Konuşma etkinlikleri, CEFR kriterlerine uygun olarak tasarlanmış ve etkinliklerin içerik ve dil düzeyine uygunluğu değerlendirme şablonları ile analiz edilmiştir. Etkinliklerin temel hedeflere uygunluğu, tasarım aşamasında belirlenen kriterler doğrultusunda detaylı bir şekilde incelenmiştir. Etkinliklerin dilsel yapı, kelime seçimi ve etkileşim potansiyeli gibi özellikleri, veri toplama sürecinin temel odak noktaları olmuştur.

### Verilerin Analizi

Toplanan veriler, nitel ve nicel analiz yöntemleriyle değerlendirilmiştir. Nitel analiz, konuşma etkinliklerinin içerik ve tasarım kriterlerine uygunluğunu değerlendirmek için yapılmıştır. Etkinliklerde kullanılan metinlerin dil yapısı, kelime dağarcığı ve etkileşim seviyeleri içerik analizi yöntemiyle detaylı bir şekilde incelenmiştir. Nicel analiz ise tasarlanan etkinliklerin teorik olarak belirlenen konuşma becerisi hedeflerini ne ölçüde karşıladığını test etmek için yapılmıştır. Etkinliklerin performans değerlendirme kriterleri ile uyumlu olup olmadığı istatistiksel yöntemlerle analiz edilmiştir. Sonuç olarak, tasarlanan etkinliklerin A2 seviyesindeki konuşma becerilerini destekleme açısından etkili olduğu tespit edilmiş ve bu etkinliklerin benzer yaş ve dil seviyesindeki öğrencilere yönelik Türkçe öğretiminde kullanılabilirliği doğrulanmıştır.

**BULGULAR VE YORUM**

Bu araştırmada, ilkokul kademesindeki A2 seviyesindeki öğrencilerin konuşma becerilerini geliştirmeye yönelik etkinliklerin tasarlanması sürecine odaklanılmıştır. Öğrencilerin yaş ve dil seviyelerine uygun olarak oluşturulan etkinlikler, iletişim odaklı ve etkileşim temelli bir yaklaşımla planlanmıştır. Araştırma sürecinde, öğrencilerin aktif katılımını teşvik eden oyun temelli, görsel destekli ve senaryo odaklı konuşma etkinliklerinin, hem dil gelişimini hızlandırdığı hem de öğrencilerin konuşma pratiği yaparken özgüven kazanmalarını sağladığı gözlemlenmiştir. Bulgular, A2 seviyesindeki konuşma etkinliklerinin dil öğretiminde etkili bir araç olduğunu ve öğrencilerin dilsel yeterliliklerini doğal bir şekilde geliştirmeye olanak tanıdığını ortaya koymaktadır.

**Etkinlik Adı: Tanışalım ve Konuşalım****Dil Becerisi:** Sözlü Etkileşim**Seviye:** A2**Kazanım:** Tanışma ve tanıştırma ile ilgili diyaloglar kurar.**Süre:** 15 dakika**Yönerge:** Sınıfta bir arkadaşınızla tanışarak birbirinize adınızı, yaşınızı ve nereden geldiğinizi söyleyin.**Metin:**

Merhaba, benim adım Ali. Senin adın nedir? Merhaba Ali, benim adım Ayşe. Kaç yaşındasın? Ben 10 yaşındayım. Sen kaç yaşındasın? Ben de 10 yaşındayım. Nerede yaşıyorsun? İstanbul'da yaşıyorum. Sen nerede yaşıyorsun? Ben Ankara'da yaşıyorum. Tanıştığımıza memnun oldum. Ben de memnun oldum.

**Boşluk Doldurma Etkinliği** ✍

**Açıklama:** Aşağıdaki cümlelerde boş bırakılan yerleri tamamlayarak tanışma diyalogunda geçen önemli bilgileri pekiştirin.

Cümle	Cevap	Ek Açıklama
Merhaba, benim adım _____.	Ali	Ali kendini tanıtıyor.
_____, benim adım Ayşe.	Merhaba Ali	Ayşe, Ali'nin selamına cevap veriyor.
Ben _____ yaşındayım.	10	Ali yaşını söylüyor.
Ben _____ yaşıyorum.	İstanbul'da	Ali yaşadığı şehri açıklıyor.
Sen _____ yaşıyorsun?	nerede	Ali, Ayşe'nin nerede yaşadığını soruyor.

**Doğru-Yanlış Etkinliği** ✓ ✗

**Açıklama:** İfadeleri okuyarak doğru (✓) ya da yanlış (✗) olduklarını belirleyin ve tanışma diyalogunda geçen bilgileri kontrol edin.

İfade	Doğru/Yanlış	Ek Açıklama
Ali, 12 yaşındadır.	✗	Ali'nin yaşı 10'dur.
Ayşe, Ankara'da yaşamaktadır.	✓	Ayşe kendisinin Ankara'da yaşadığını söylüyor.
Ayşe, tanıştığı için memnun olmuştur.	✓	Diyalog sonunda Ayşe memnun olduğunu belirtir.
Ali'nin adı Ahmet'tir.	✗	Ali kendini "Ali" olarak tanıtır.
Ali, İstanbul'da yaşamaktadır.	✓	Ali, İstanbul'da yaşadığını söyler.

## Eşleştirme Etkinliği

**Açıklama:** Sorular ile cevapları doğru şekilde eşleştirerek tanışma diyalogundaki bilgileri pekiştirin.

Soru	Cevap	Ek Açıklama
Ali nerede yaşıyor?	 İstanbul'da	Ali, İstanbul'da yaşadığını belirtir.
Ayşe kaç yaşında?	 10	Ayşe 10 yaşındadır, diyalogda belirtilmiştir.
Ali'nin adı nedir?	 Ali	Ali adını diyalogda söyler.
Ayşe nerede yaşıyor?	 Ankara'da	Ayşe Ankara'da yaşadığını açıklar.
Tanıştıkları için memnun olan kim?	 Ali ve Ayşe	İkisi de diyalog sonunda memnuniyetini ifade eder.

## Etkinlik Adı: Teşekkür ve İyi Dilekler

**Dil Becerisi:** Sözlü Etkileşim

**Seviye:** A2

**Kazanım:** Konuşmalarda duruma uygun (teşekkür, temenni, kutlama vb.) kalıp ifadeleri kullanır.

**Süre:** 15 dakika

**Yönerge:** Arkadaşınıza bir hediye verdiğinizi ya da aldığınızı hayal edin ve bu durumu diyaloglarla ifade edin.

### Metin:

Ayşe, sana bir hediye aldım. Umarım beğenirsin. Çok teşekkür ederim, Ali! Çok nazıksın. Rica ederim. Doğum günün kutlu olsun. Teşekkür ederim. Gerçekten çok mutlu oldum.

### 1. Anlam Çıkarma Etkinliği 🧐

**Açıklama:** Aşağıdaki ifadeler metne dayalı olarak anlamlandırılacaktır.

İfade	Anlamı
"Ayşe, sana bir hediye aldım."	Ali, Ayşe'ye özel bir gün için hediye almıştır.
"Umarım beğenirsin."	Ali, Ayşe'nin hediye sevmesini diler.
"Doğum günün kutlu olsun."	Ali, Ayşe'nin doğum gününü kutlamaktadır.
"Gerçekten çok mutlu oldum."	Ayşe, aldığı hediye ve Ali'nin dileklerinden dolayı memnuniyetini ifade eder.

75

### 2. Eşleştirme Etkinliği 🔄

**Açıklama:** Metindeki ifadeleri uygun durumlarla eşleştirerek teşekkür ve iyi dileklerle ilgili bilgileri pekiştirin.

İfade	Durum
"Ayşe, sana bir hediye aldım."	📺 Hediye verme durumu
"Çok teşekkür ederim, Ali!"	😊 Teşekkür ifadesi
"Doğum günün kutlu olsun."	🎉 Kutlama ifadesi
"Gerçekten çok mutlu oldum."	😊 Hediye alınca hissedilen mutluluk



### 3. Sorulara Yanıt Verme Etkinliği

**Açıklama:** Metne ilişkin sorulara doğru cevap vererek teşekkür ve iyi dilek kalıplarını anlamaya çalışın.

Soru	Cevap
Ali, Ayşe'ye ne almıştır?	Hediye almıştır.
Ali, Ayşe'ye ne dilemiştir?	Doğum gününün kutlu olmasını dilemiştir.
Ayşe, Ali'ye nasıl teşekkür etmiştir?	"Çok teşekkür ederim, Ali! Çok naziksin." diyerek.
Ayşe, hediyeyi aldığı anda ne hissetmiştir?	Çok mutlu olmuştur.

### 4. Metni Yeniden Sıralama Etkinliği

**Açıklama:** Aşağıdaki karışık ifadeleri sıralayarak diyalogu oluşturun.

İfade	Sıra
Çok teşekkür ederim, Ali!	2
Ayşe, sana bir hediye aldım.	1
Doğum günün kutlu olsun.	3
Gerçekten çok mutlu oldum.	4

**Etkinlik Adı:** Soru-Cevap Oyunları

**Dil Becerisi:** Sözlü Etkileşim

**Seviye:** A2

**Kazanım:** Konuşma esnasında sorular sorar ve sorulara cevap verir.

**Süre:** 20 dakika

**Yönerge:** Partnerinizle sırayla birbirinize sorular sorun ve cevaplayın.



**Metin:**

Hangi sporu seviyorsun? Ben futbolu seviyorum. Peki ya sen? Ben basketbolu seviyorum. En sevdiğin yemek nedir? Makarna. Senin en sevdiğin yemek ne? Pizza. Peki tatilde nereye gitmek istersin? Deniz kenarına gitmek isterim.

**1. Anlam Çıkarma Etkinliği** 🧐

**Açıklama:** Metindeki sorulara verilen cevapları analiz ederek anlamlarını açıklayın.

Soru	Cevap	Anlamı
Hangi sporu seviyorsun?	Ben futbolu seviyorum.	Ali'nin favori sporu futboldur.
Peki ya sen?	Ben basketbolu seviyorum.	Ayşe basketbolu sevmektedir.
En sevdiğin yemek nedir?	Makarna.	Ali'nin en sevdiği yemek makarnadır.
Tatilde nereye gitmek istersin?	Deniz kenarına gitmek isterim.	Ali tatillerde deniz kenarında olmayı tercih etmektedir.

**2. Eşleştirme Etkinliği** 🔄

**Açıklama:** Soruları ve doğru cevapları eşleştirin.

Soru	Cevap
Hangi sporu seviyorsun?	⚽ Futbol
En sevdiğin yemek nedir?	🍝 Makarna
Senin en sevdiğin yemek ne?	🍕 Pizza
Tatilde nereye gitmek istersin?	🌊 Deniz kenarı

**3. Sorulara Yanıt Verme Etkinliği** 📝

**Açıklama:** Aşağıdaki sorulara verilen cevapların doğru olup olmadığını belirtin ve eksik bilgileri tamamlayın.

Soru	Doğru Yanıt	Ek Açıklama
Ali hangi sporu seviyor?	Futbol	Ali futbolu sevdiğini söylemiştir.
Ayşe hangi sporu seviyor?	Basketbol	Ayşe basketbolu sevdiğini söylemiştir.
Ali'nin en sevdiği yemek ne?	Makarna	En sevdiği yemek makarnadır.
Ayşe'nin tatil tercihi nedir?	(Eksik)	Ayşe'nin tatil tercihi metinde geçmiyor.

#### 4. Metni Yeniden Sıralama Etkinliği

**Açıklama:** Diyalogdaki ifadeleri doğru sıraya koyarak metni oluşturun.

İfade	Sıra
Hangi sporu seviyorsun?	1
Ben futbolu seviyorum.	2
Peki ya sen?	3
Ben basketbolu seviyorum.	4
En sevdiğin yemek nedir?	5
Makarna.	6
Peki tatilde nereye gitmek istersin?	7
Deniz kenarına gitmek isterim.	8

**Etkinlik Adı: Haydi Betimleyelim!****Dil Becerisi:** Sözlü Etkileşim**Seviye:** A2**Kazanım:** Diyaloglarında betimleyici ifadeleri kullanır.**Süre:** 15 dakika**Yönerge:** Sınıfta bir eşya seçin ve arkadaşınıza o eşyanın rengini, şeklini ve kullanım alanını betimleyerek anlatın.**Metin:**

Bu bir çanta. Çantanın rengi kırmızı. Şekli dikdörtgen. İçinde kitaplar ve kalemler taşıyabiliriz. Okula giderken bu çantayı kullanıyorum. Çok sağlam ve kullanışlı bir çanta.

**1. Sorulara Yanıt Verme Etkinliği****Açıklama:** Aşağıdaki soruları cevaplayarak betimleyici ifadeleri pekiştirin.

Soru	Cevap
Çantanın rengi nedir?	Çantanın rengi kırmızıdır.
Çantanın şekli nasıldır?	Çanta dikdörtgen şekildedir.
Çantanın içinde neler taşınabilir?	Kitaplar ve kalemler taşınabilir.
Çanta hangi amaçla kullanılıyor?	Okula gitmek için kullanılıyor.
Çanta sağlam mı?	Evet, çanta çok sağlam ve kullanışlıdır.

**2. Eksik Bilgi Bulma Etkinliği****Açıklama:** Aşağıdaki cümlelerde eksik bırakılan bilgileri tamamlayın.

Cümle	Eksik Bilgi	Tam Cümle
Çantanın rengi _____.	kırmızı	Çantanın rengi kırmızı.

Çantanın şekli _____.	dikdörtgen	Çantanın şekli dikdörtgen.
Çantanın içinde _____ ve _____ taşınabilir.	kitaplar, kalemler	Çantanın içinde kitaplar ve kalemler taşınabilir.
Bu çanta _____ için kullanılır.	okula gitmek	Bu çanta okula gitmek için kullanılır.

### 3. Kelime Avı Etkinliği

**Açıklama:** Aşağıdaki betimleyici ifadeleri metinde bularak işaretleyin ve hangi özellikleri ifade ettiğini belirleyin.

Kelime/İfade	Betimlenen Özellik
kırmızı	Çantanın rengi
dikdörtgen	Çantanın şekli
sağlam	Çantanın dayanıklılığı
kullanışlı	Çantanın pratik kullanımı

### 4. Metin Özeti Yazma Etkinliği

**Açıklama:** Metni 1-2 cümle ile özetleyin.

Özet
Çanta kırmızı renkli, dikdörtgen şekilli, sağlam ve kullanışlıdır. İçinde kitaplar ve kalemler taşınır ve okula gitmek için kullanılır.

**Etkinlik Adı: Hobilerimizi Paylaşalım****Dil Becerisi:** Sözlü Etkileşim**Seviye:** A2**Kazanım:** Hobilerine/ilgi alanlarına ilişkin diyaloglar kurar.**Süre:** 15 dakika**Yönerge:** Arkadaşınıza hobilerinizden bahsedip ve karşılıklı diyalog kurun.**Metin:**

Benim hobim kitap okumak. Her gün en az bir saat kitap okuyorum. Peki, senin hobilerin neler?

Ben resim yapmayı seviyorum. Hafta sonları kağıt ve boyalarla çeşitli resimler yapıyorum.

Harika! Bir gün birlikte resim yapabilir miyiz? Tabii ki, çok isterim.

**1. Sorulara Yanıt Verme Etkinliği****Açıklama:** Aşağıdaki soruları cevaplayarak hobilerle ilgili metni daha iyi anlamaya çalışın.

Soru	Cevap
Kitap okumak için ne kadar zaman ayrılıyor?	Her gün en az bir saat kitap okunuyor.
Hafta sonları hangi hobi yapılıyor?	Resim yapılıyor.
Resim yapmak için hangi malzemeler kullanılıyor?	Kağıt ve boyalar kullanılıyor.
Birlikte resim yapmak fikrine ne deniyor?	Tabii ki, çok isterim.

**2. Eksik Bilgi Bulma Etkinliği****Açıklama:** Aşağıdaki cümlelerde eksik bırakılan bilgileri tamamlayın.

Cümle	Eksik Bilgi	Tam Cümle
Benim hobim _____ okumaktır.	kitap	Benim hobim kitap okumaktır.
Her gün en az bir _____ kitap okuyorum.	saat	Her gün en az bir saat kitap okuyorum.
Hafta sonları kağıt ve _____ ile resim yapıyorum.	boyalar	Hafta sonları kağıt ve boyalar ile resim yapıyorum.

Bir gün birlikte resim yapabilir _____?	miyiz?	Bir gün birlikte resim yapabilir miyiz?
---	--------	---

### 3. Kelime Avı Etkinliği

**Açıklama:** Metinde geçen hobilerle ilgili ifadeleri bularak tabloyu doldurun.

Kelime/İfade	İlgili Hobi
kitap okumak	Okuma
resim yapmak	Sanat
kağıt ve boyalar	Resim yapma malzemeleri
birlikte resim yapmak	İşbirliği ve yaratıcı hobi

### 4. Metin Özeti Yazma Etkinliği

**Açıklama:** Metni 1-2 cümle ile özetleyin.

Özet
Bir kişi kitap okumayı hobi olarak görürken, diğeri resim yapmayı seviyor. İkisi birlikte resim yapmayı planlıyor.

#### 4.6. Etkinlik Adı: Günlük Yönlendirmeler

**Dil Becerisi:** Sözlü Etkileşim

**Seviye:** A2

**Kazanım:** Günlük hayata ilişkin basit bilgilendirme/yönlendirme/uyarı cümleleri içeren diyaloglar kurar.

**Süre:** 20 dakika

**Yönerge:** Günlük hayattan bir durumu canlandırarak bir arkadaşınıza yönlendirme yapın.

**Metin:**

Ali, markete gitmek istersen şu köşeden sola dönmelisin. Market kırmızı tabelalı bir binanın

yanında. İçeri girince ekmek reyonu sağ tarafta, sebze ve meyveler ise solda. Alışverişini yapıp çıkarken kasada ödeme yapmayı unutma!

### 1. Sorulara Yanıt Verme Etkinliği

**Açıklama:** Aşağıdaki soruları cevaplayarak yönlendirme içeren metni daha iyi anlayın.

Soru	Cevap
Market hangi binanın yanında?	Market, kırmızı tabelalı bir binanın yanında.
Ekmek reyonu marketin neresinde?	Sağ tarafında.
Sebze ve meyve nerede bulunuyor?	Marketin sol tarafında.
Alışverişten sonra ne yapılması gerekiyor?	Kasada ödeme yapılması gerekiyor.

### 2. Eksik Bilgi Bulma Etkinliği

**Açıklama:** Aşağıdaki cümlelerde eksik bırakılan bilgileri tamamlayın.

Cümle	Eksik Bilgi	Tam Cümle
Market _____ tabelalı bir binanın yanında.	kırmızı	Market kırmızı tabelalı bir binanın yanında.
Ekmek reyonu _____ tarafta bulunuyor.	sağ	Ekmek reyonu sağ tarafta bulunuyor.
Sebze ve meyveler _____ tarafta.	sol	Sebze ve meyveler sol tarafta.
Alışverişten sonra _____ yapmayı unutma.	ödeme	Alışverişten sonra ödeme yapmayı unutma.

### 3. Kelime Avı Etkinliği

**Açıklama:** Metindeki yönlendirme ve bilgilendirme ile ilgili kelimeleri bularak tabloyu doldurun.



Kelime/İfade	Yönlendirme Türü
köşeden sola dönmelisin	Yön tarifi
kırmızı tabelalı	Marketin yerini tarif etme
ekmek reyonu sağ tarafta	Market içindeki yer tarifleri
kasada ödeme yapmayı unutma	Uyarı

#### 4. Metni Yeniden Sıralama Etkinliği

**Açıklama:** Aşağıdaki ifadeleri doğru sıraya koyarak yönlendirmeyi oluşturun.

İfade	Sıra
Ali, markete gitmek istersen şu köşeden sola dönmelisin.	1
Market kırmızı tabelalı bir binanın yanında.	2
İçeri girince ekmek reyonu sağ tarafta.	3
Sebze ve meyveler ise solda.	4
Alışverişini yapıp çıkarken kasada ödeme yapmayı unutma!	5

**Etkinlik Adı:** Akraba İsimleriyle Sohbet

**Dil Becerisi:** Sözlü Etkileşim

**Seviye:** A2

**Kazanım:** Diyaloglarında akrabalık adlarını kullanır.

**Süre:** 15 dakika

**Yönerge:** Akrabalarınızla ilgili bir konuşma yapın ve onların kim olduklarını tanıtır.

**Metin:**

Benim dedem çok yaşlı, ama hâlâ bahçede çalışmayı seviyor. Anneannem yemek yapmayı çok sever. Babam öğretmen, annem ise ev hanımı. Peki senin ailen nasıl? Benim kuzenimle çok iyi anlaşırız, birlikte oyun oynuyoruz.

**1. Sorulara Yanıt Verme Etkinliği ?**

**Açıklama:** Aşağıdaki soruları cevaplayarak akrabalık isimleriyle ilgili metni daha iyi anlamaya çalışın.

Soru	Cevap
Dedesi bahçede ne yapmayı seviyor?	Bahçede çalışmayı seviyor. 🌿
Anneannesi ne yapmayı çok seviyor?	Yemek yapmayı çok seviyor. 🍳
Babası hangi mesleği yapıyor?	Öğretmen. 📚
Kuzeniyle ne yapmayı seviyor?	Birlikte oyun oynamayı seviyor. 🎮

85

**2. Eksik Bilgi Bulma Etkinliği 🔍**

**Açıklama:** Aşağıdaki cümlelerde eksik bırakılan bilgileri tamamlayın.

Cümle	Eksik Bilgi	Tam Cümle
Dedem çok yaşlı, ama hâlâ _____ seviyor.	bahçede çalışmayı	Dedem çok yaşlı, ama hâlâ bahçede çalışmayı seviyor.
Anneannem yemek _____ çok sever.	yapmayı	Anneannem yemek yapmayı çok sever.
Babam _____, annem ise ev hanımıdır.	öğretmen	Babam öğretmen, annem ise ev hanımıdır.

Kuzenimle birlikte _____ oynuyoruz.	oyun	Kuzenimle birlikte oyun oynuyoruz.
--	------	------------------------------------

### 3. Kelime Avı Etkinliği

**Açıklama:** Metinde geçen akrabalık isimleri ve bunlarla ilişkili ifadeleri bulun ve tabloyu doldurun.

Kelime/İfade	İlgili Akrabalık İlişkisi
dede	Büyükbaba 
anneanne	Büyükanne 
baba	Baba (meslek: öğretmen) 
anne	Anne (ev hanımı) 
kuzen	Kardeş çocukları 

### 4. Metin Özeti Yazma Etkinliği

**Açıklama:** Metni 1-2 cümle ile özetleyin.

Özet
Bir kişinin dedesi bahçede çalışmayı, anneanesi yemek yapmayı seviyor. Kuzeniyle ise oyun oynuyor.

**Etkinlik Adı:** Bugün Ne Zaman?

**Dil Becerisi:** Sözlü Etkileşim

**Seviye:** A2

**Kazanım:** Tarih/zaman bildiren ifadeleri kullanır.

**Süre:** 15 dakika

**Yönerge:** Arkadaşınıza bir etkinlik planı yaparken tarih ve zaman ifadelerini kullanarak konuşun.

**Metin:**

Cumartesi günü saat 14.00’te sinemaya gitmek ister misin? Çok güzel bir film gösteriliyor. Tabii, ama saat kaçta buluşacağız? Saat 13.30’da parkta buluşabiliriz. Oradan birlikte sinemaya gideriz.

**1. Çoktan Seçmeli Etkinlik**

**Açıklama:** Metindeki bilgilere dayanarak doğru seçeneği işaretleyin.

Soru	Seçenekler
Etkinlik hangi gün planlanıyor?	a) Cumartesi b) Pazar c) Cuma
Saat kaçta sinemada olunacak?	a) 14.00 b) 13.30 c) 15.00
Nerede buluşulacak?	a) Sinema b) Park c) Kafe
Saat kaçta buluşulacak?	a) 14.00 b) 13.30 c) 12.00

**Cevap Anahtarı:**

1. a) Cumartesi
2. a) 14.00
3. b) Park
4. b) 13.30

**2. Metin Özeti Yazma**

**Açıklama:** Metni kısaca özetleyin.

Özet
Cumartesi günü saat 13.30’da parkta buluşup 14.00’te sinemaya gitmeyi planlıyorlar.

**3. Anlam Çıkartma Etkinliği**

**Açıklama:** Metindeki ifadelerden anlam çıkararak soruları cevaplayın.

Soru	Cevap
------	-------

Film hangi gün gösteriliyor?	Cumartesi.
Buluşma nerede olacak?	Parkta.
Filmten önce neler yapmayı planlıyorlar?	Parkta buluşup birlikte sinemaya gitmeyi planlıyorlar.
Saat kaçta sinema gösterimi başlıyor?	14.00.

#### 4. Boşluk Doldurma Etkinliği

**Açıklama:** Aşağıdaki cümlelerde eksik bırakılan bilgileri tamamlayın.

Cümle	Eksik Bilgi	Tam Cümle
Film _____ günü saat 14.00'te başlıyor.	Cumartesi	Film Cumartesi günü saat 14.00'te başlıyor.
Saat _____ parkta buluşuyoruz.	13.30	Saat 13.30'da parkta buluşuyoruz.
_____ güzel bir film izlemek istiyorum.	Çok	Çok güzel bir film izlemek istiyorum.
Sinemaya gitmeden önce _____ buluşacağız.	parkta	Sinemaya gitmeden önce parkta buluşacağız.

**Etkinlik Adı: Ne Kadar?**

**Dil Becerisi:** Sözlü Etkileşim

**Seviye:** A2

**Kazanım:** Diyaloglarında ölçü birimlerini/miktar ifadelerini kullanır.

**Süre:** 15 dakika

**Yönerge:** Bir market alışverişi sırasında ölçü birimlerini kullanarak alışveriş yapın.

**Metin:**

Yarım kilo elma alabilir miyim? Ayrıca bir litre süt ve bir paket makarna da istiyorum. Başka bir şey var mı? Hayır, teşekkür ederim, bu kadar yeterli.

#### 1. Çoktan Seçmeli Etkinlik

**Açıklama:** Metindeki bilgilere dayanarak doğru seçeneği işaretleyin.

Soru	Seçenekler
Alınan elmanın miktarı ne kadardır?	a) 1 kilo b) Yarım kilo c) Çeyrek kilo
Süt ne kadar alınmıştır?	a) 1 litre b) 2 litre c) 1,5 litre
Alınan makarna miktarı nedir?	a) Bir paket b) İki paket c) Yarım paket
Başka bir şey almak istiyor mu?	a) Evet b) Hayır

**Cevap Anahtarı:**

1. b) Yarım kilo
2. a) 1 litre
3. a) Bir paket
4. b) Hayır

## 2. Metin Özeti Yazma

**Açıklama:** Metni kısaca özetleyin.

### Özet

Müşteri yarım kilo elma, bir litre süt ve bir paket makarna alıyor; başka bir şey istemiyor.



## 3. Anlam Çıkartma Etkinliği

**Açıklama:** Metindeki ifadelerden anlam çıkararak soruları cevaplayın.

Soru	Cevap
Müşteri kaç litre süt alıyor?	Bir litre.
Makarna hangi birimle alınmıştır?	Bir paket.
Elma için hangi ölçü birimi kullanılmıştır?	Yarım kilo.

Müşteri başka bir şey almak istiyor mu?

Hayır, teşekkür ediyor.

#### 4. Boşluk Doldurma Etkinliği

**Açıklama:** Aşağıdaki cümlelerde eksik bırakılan bilgileri tamamlayın.

Cümle	Eksik Bilgi	Tam Cümle
Yarım kilo _____ alabilir miyim?	elma	Yarım kilo elma alabilir miyim?
Ayrıca bir _____ süt de istiyorum.	litre	Ayrıca bir litre süt de istiyorum.
Bir _____ makarna da alacağım.	paket	Bir paket makarna da alacağım.
Başka bir şey var mı? _____, teşekkür ederim.	Hayır	Başka bir şey var mı? Hayır, teşekkür ederim.

#### Etkinlik Adı: Sayısal İfadelerle Konuşma

**Dil Becerisi:** Sözlü Etkileşim

**Seviye:** A2

**Kazanım:** Diyaloglarında sayısal ifadeleri kullanır.

**Süre:** 15 dakika

**Yönerge:** Arkadaşınızla sayısal ifadeler içeren bir konuşma yapın.

#### Metin:

Bugün 5 kilometre yürüyüş yaptım. Sen yürüyüş yapıyor musun? Evet, ama genelde 3 kilometre yürürüm. Hangi günlerde yürüyüş yapıyorsun? Hafta içi her sabah saat 7’de yapıyorum.

#### 1. Çoktan Seçmeli Etkinlik

**Açıklama:** Metindeki bilgilere dayanarak doğru seçeneği işaretleyin.

Soru	Seçenekler
Bugün kaç kilometre yürüyüş yapılmıştır?	a) 3 km b) 5 km c) 7 km
Diğer kişi genelde kaç kilometre yürüyüş yapar?	a) 2 km b) 3 km c) 5 km
Yürüyüş hangi saatlerde yapılır?	a) 6.00 b) 7.00 c) 8.00



Yürüyüş genelde hangi günlerde yapılır?

a) Hafta içi b) Hafta sonu c) Her gün


### Cevap Anahtarı:

1. b) 5 km
2. b) 3 km
3. b) 7.00
4. a) Hafta içi

### 2. Metin Özeti Yazma

**Açıklama:** Metni kısaca özetleyin.

#### Özet

Biri 5 kilometre, diğeri 3 kilometre yürüyüş yapıyor. Yürüyüşler genelde hafta içi saat 7'de yapılıyor. 

### 3. Anlam Çıkartma Etkinliği

**Açıklama:** Metindeki ifadelerden anlam çıkararak soruları cevaplayın.

Soru	Cevap
İlk kişi bugün kaç kilometre yürümüştür?	5 kilometre.
Diğer kişi genelde kaç kilometre yürür?	3 kilometre.
Yürüyüş hangi saatlerde yapılır?	Sabah saat 7.
Yürüyüş günleri nelerdir?	Hafta içi her sabah.

### 4. Boşluk Doldurma Etkinliği

**Açıklama:** Aşağıdaki cümlelerde eksik bırakılan bilgileri tamamlayın.

Cümle	Eksik Bilgi	Tam Cümle

Bugün _____ kilometre yürüyüş yaptım.	5	Bugün 5 kilometre yürüyüş yaptım.
Genelde _____ kilometre yürürüm.	3	Genelde 3 kilometre yürürüm.
Yürüyüşleri _____ sabah saat 7'de yaparım.	hafta içi	Yürüyüşleri hafta içi sabah saat 7'de yaparım.
Sen de _____ yapıyor musun?	yürüyüş	Sen de yürüyüş yapıyor musun?
4Önce _____ ziyaret edeceğiz.	dedemleri	Önce dedemleri ziyaret edeceğiz.
Bayramlarda _____ birlikte olmak çok güzel!	aileyle	Bayramlarda aileyle birlikte olmak çok güzel!

## 2. Doğru-Yanlış Etkinliği

**Açıklama:** Metne göre ifadelerin doğru ya da yanlış olduğunu belirleyin.

İfade	Doğru ( <input checked="" type="checkbox"/> ) / Yanlış ( <input type="checkbox"/> )
Ali, bayramda dedesini ziyaret etmeyi planlıyor.	<input checked="" type="checkbox"/>
Ayşe, büyükannesini ziyaret etmeyecek.	<input type="checkbox"/>
Bayramlaşma sırasında kalıp ifadeler kullanılmıştır.	<input checked="" type="checkbox"/>
Bayramlarda aileyle birlikte olmak güzel bulunuyor.	<input checked="" type="checkbox"/>

## 3. Eşleştirme Etkinliği

**Açıklama:** Bayramlarda kullanılan ifadeleri doğru durumlarla eşleştirin.

Durum	Kalıp İfade
Bayram tebriği yapmak.	"Bayramın kutlu olsun!"
Bayramlaşma sonrası teşekkür etmek.	"Teşekkür ederim, senin de bayramın kutlu olsun."
Bayramda aile ziyareti planlamak.	"Önce dedemleri ziyaret edeceğiz."

Bayramda aileyle vakit geçirmekten bahsetmek.

"Bayramlarda aileyle birlikte olmak çok güzel!"

#### 4. Rollerle Okuma

**Açıklama:** Bayramlaşma diyaloglarını canlandırarak toplumsal ifadeleri pekiştirin.

Rol	Diyalog
Ali	"Bayramın kutlu olsun Ayşe!"
Ayşe	"Teşekkür ederim Ali, senin de bayramın kutlu olsun."
Ali	"Ailenle bayramlaşıyor musun?"
Ayşe	"Evet, önce büyükannemi ziyaret edeceğiz. Sizde nasıl?"
Ali	"Biz de dedemlere gidiyoruz. Bayramlarda aileyle olmak çok güzel!"

#### 5. Anlam Çıkartma Etkinliği

### SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER

Bu çalışma, ilkokul kademesi A2 seviyesindeki öğrencilerin sebep-sonuç ilişkileri kurarak konuşma becerilerini geliştirmelerine yönelik kapsamlı etkinlikler tasarlanmasını hedeflemiştir. Hazırlanan etkinliklerde, öğrencilerin yaş ve dil seviyelerine uygun içerikler seçilmiş, böylece öğrenme sürecinin hem eğlenceli hem de anlamlı olması sağlanmıştır. Günlük yaşamdan alınan örneklerle, öğrencilerin yaşantılarında sıkça karşılaştıkları durumlara dayalı bir bağlam oluşturulmuş, bu sayede etkinliklerin doğal bir öğrenme sürecine katkı sağlaması amaçlanmıştır.

Etkinliklerde, sebep-sonuç ilişkileri üzerinden gerekçelendirme ifadelerini öğrenmek ve kullanmak için farklı yöntemler uygulanmıştır. Boşluk doldurma etkinlikleri, öğrencilerin temel dil yapılarını pekiştirmesi ve doğru gerekçelendirme ifadelerini öğrenmeleri için etkili bir araç olarak kullanılmıştır. Bunun yanında eşleştirme etkinlikleri ile öğrencilerin sebep-sonuç ilişkisini net bir şekilde kavrayarak doğru ifadeleri bağlamına uygun kullanmaları desteklenmiştir. Rollerle okuma

ve diyalog canlandırma etkinlikleri ise öğrencilerin konuşma pratiği yapmalarına ve toplumsal bağlamlarda doğru ifadeleri kullanarak etkili iletişim kurmalarına olanak sağlamıştır. Bu etkinliklerle, öğrenciler sadece dil yapılarını öğrenmekle kalmamış, aynı zamanda gerçek hayatta bu yapıları nasıl kullanabileceklerini deneyimleme fırsatı bulmuşlardır. Etkinlikler sırasında görsel desteklerden de yararlanılmıştır. Görseller, öğrencilerin metni daha kolay anlamalarına yardımcı olmak için kullanılmış, örneğin “Pikniğe gitmek istiyorum çünkü hava çok güzel” gibi ifadeler güneş ve piknik simgeleriyle desteklenmiştir. Bu yaklaşım, öğrenmeyi daha eğlenceli hale getirmiş ve öğrencilerin odaklanma sürelerini artırmıştır. Ayrıca anlam çıkartma ve tahmin etkinlikleri, öğrencilerin metni analiz etme, bağlamı anlama ve akıl yürütme becerilerini geliştirmiştir. Bu süreçte öğrencilerin metinlerin devamını tahmin etmeleri sağlanmış, böylece onların yaratıcı düşünme becerileri de desteklenmiştir. Rol oynama ve diyalog canlandırma etkinlikleri, öğrencilerin konuşma pratiği yaparken toplumsal bağlamlara uygun ifadeler kullanmalarını sağlamıştır. Bu etkinliklerde öğrenciler, kendi ifadelerini özgürce ifade etme olanağı bulmuş ve sosyal iletişimdeki güven duygularını pekiştirmiştir. Ayrıca, gerekçelendirme ifadelerinin doğal bir konuşma ortamında kullanılmasını deneyimlemiştir. Bu durum, öğrencilerin hem dilsel hem de sosyal becerilerini geliştirmelerine önemli katkılar sağlamıştır.

Sonuç olarak, bu etkinlikler, öğrencilerin sebep-sonuç ilişkisi kurarak dil becerilerini geliştirmelerini, mantıksal düşünme kapasitelerini artırmalarını ve günlük yaşamda etkili iletişim kurmalarını hedeflemiştir. Görsel ve sözlü desteklerle zenginleştirilen bu süreç, öğrenmeyi daha anlamlı ve eğlenceli hale getirmiştir. Hazırlanan etkinlikler, A2 seviyesindeki diğer konuşma becerisi geliştirme çalışmaları için de model olabilecek niteliktedir. Bu çalışma, ilkökul kademesindeki öğrencilerin dil gelişim süreçlerine katkı sağlamakla birlikte, onların sosyal ve kültürel bağlamlarda iletişim kurma becerilerini de geliştirme amacını taşımaktadır.

- Öğrencilerin konuşma becerilerini geliştirmek için sebep-sonuç ifadelerinin yer aldığı diyalog etkinliklerine daha fazla yer verilmelidir.
- Görsellerin öğrenmeyi kolaylaştırıcı etkisinden yararlanılarak, konuşma etkinliklerinde daha fazla görsel materyal kullanılmalıdır.
- Öğrencilerin dil becerilerini gerçek hayatta kullanabilmeleri için etkinliklerde günlük yaşamdan örnekler ve doğal diyaloglar kullanılmalıdır.
- Türk kültürüne özgü beden dili, selamlaşma ve teşekkür gibi ifadelerin öğretilmesine yönelik etkinlikler artırılmalıdır.
- Öğrencilerin iletişimsel becerilerini geliştirmek için farklı bağlamlarda rol yapma ve diyalog canlandırma etkinlikleri uygulanmalıdır.
- Öğrenciler arasında iş birliği ve iletişimi artırmak için etkinlikler grup çalışmasıyla desteklenmelidir.

- A2 seviyesindeki öğrenciler için sade ve anlaşılır ifadeler kullanılmalı, etkinlikler gerektiğinde esnek hale getirilebilmelidir.
- Etkinliklerin dijital platformlara taşınması ve teknoloji destekli dil öğrenim araçlarının entegrasyonu sağlanmalıdır.
- Öğretmenlerin etkinlikler sırasında ve sonrasında öğrencilere bireysel geri bildirim sağlaması, öğrenme sürecini daha etkili hale getirecektir.
- Öğrencilerin dil becerilerini sürekli olarak geliştirmeleri için bu tür etkinliklerin müfredata düzenli bir şekilde entegre edilmesi gerekmektedir.

## KAYNAKÇA

Akdeniz, G., & Burakgazi, S. G. (2020). Erken yaşta yabancı dil öğrenimi ve öğretimine yönelik bir karma desen araştırması. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi*. Erişim adresi: <https://dergipark.org.tr>

Başar, U. (2016). Yunus Emre Enstitüsü yedi iklim Türkçe setinin (Temel Seviye: A1, A2) yapılandırıcılık bağlamında değerlendirilmesi. *Aydın TÖMER Dil Dergisi*. Erişim adresi: <https://dergipark.org.tr>

Çelik, S. (2014). Yabancı dil olarak Almanca ve Türkçe öğretimi A1 ve A2 seviyesindeki ders kitaplarında kullanılan söz varlığının karşılaştırılması. *Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi*. Erişim adresi: <https://acikbilim.yok.gov.tr>

Güney, N., Aytan, T., & Gün, M. (2010). Türkçe öğretmeni özel alan yeterlikleri ile ilköğretim ikinci kademe Türkçe öğretim programı ilişkisi. *Journal of International Social Research*. Erişim adresi: <http://sosyalarastirmalar.net>

Kardaş, M. (2020). Yabancı dil olarak Türkçe öğretim programı üzerine bir inceleme. *Academia*. Erişim adresi: <https://www.academia.edu>

Kaya, M., & Kardaş, M. (2020). Yabancı dil olarak Türkçe öğretim programı üzerine bir inceleme. *Kuram ve Uygulamada Sosyal Bilimler*. Erişim adresi: <https://www.researchgate.net>

Kemiksiz, Ö. (2016). Doğrudan öğretim modeliyle 5. sınıf öğrencilerinin konuşma becerilerinin geliştirilmesi. *Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi*. Erişim adresi: <https://acikerisim.comu.edu.tr>

Körhasanoğulları, N., & Aktaş, B. Ç. (2023). İlköğretim İngilizce ders kitaplarında iletişimsel dil yaklaşımı. *Trakya Eğitim Dergisi*. Erişim adresi: <https://dergipark.org.tr>